

**Матрица "Планируемые результаты освоения образовательной программы
(в части общеобразовательной подготовки по ППССЗ, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего
общего образования)"**

№ п/п	Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код	Дисциплина
1	личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-1	Русский язык
2	личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-2	Русский язык
3	личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-3	Русский язык
4	личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-4	Русский язык
5	личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-5	Русский язык
6	личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-6	Русский язык
7	личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-7	Русский язык
8	метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-1	Русский язык
9	метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-2	Русский язык
10	метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-3	Русский язык
11	метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-4	Русский язык
12	предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-1	Русский язык
13	предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-2	Русский язык
14	предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-3	Русский язык
15	предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-4	Русский язык
16	предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-5	Русский язык
17	предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-6	Русский язык
18	предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-7	Русский язык
19	предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-8	Русский язык
20	предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	П-9	Русский язык
21	предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	П-10	Русский язык
22	личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-8	Литература
23	личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-9	Литература

24	личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-10	Литература
25	личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-11	Литература
26	личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-12	Литература
27	личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-13	Литература
28	личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-14	Литература
29	метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-5	Литература
30	метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-6	Литература
31	метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-7	Литература
32	метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-8	Литература
33	предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-11	Литература
34	предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-12	Литература
35	предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	П-13	Литература
36	предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-14	Литература
37	предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-15	Литература
38	предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-16	Литература
39	предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-17	Литература
40	предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-18	Литература
41	предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	П-19	Литература
42	предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	П-20	Литература
43	личностные	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Л-15	Иностранный язык (английский)
46	личностные	– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Л-16	Иностранный язык (английский)
47	личностные	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Л-17	Иностранный язык (английский)
48	личностные	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Л-18	Иностранный язык (английский)
49	личностные	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Л-19	Иностранный язык (английский)
50	метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	М-9	Иностранный язык (английский)
51	метапредметные	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	М-10	Иностранный язык (английский)
52	метапредметные	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	М-11	Иностранный язык (английский)
53	метапредметные	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	М-12	Иностранный язык (английский)

54	предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	П-21	Иностранный язык (английский)
55	предметные	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	П-22	Иностранный язык (английский)
56	предметные	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	П-23	Иностранный язык (английский)
57	предметные	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	П-24	Иностранный язык (английский)
58	личностные	— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Л-20	История
59	личностные	— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Л-21	История
60	личностные	— готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-22	История
61	личностные	— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-23	История
62	личностные	— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-24	История
63	личностные	— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-25	История
64	метапредметные	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-13	История
65	метапредметные	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-14	История
66	метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-15	История
67	метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	М-16	История
68	метапредметные	— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-17	История
69	метапредметные	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-18	История
70	предметные	— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	П-25	История
71	предметные	— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	П-26	История
72	предметные	— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	П-27	История
73	предметные	— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	П-28	История
74	предметные	— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	П-29	История
75	личностные	— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-26	Обществознание
76	личностные	— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Л-27	Обществознание

77	личностные	— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Л-28	Обществознание
78	личностные	— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Л-29	Обществознание
79	личностные	— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-30	Обществознание
80	личностные	— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-31	Обществознание
81	личностные	— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Л-32	Обществознание
82	метапредметные	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-19	Обществознание
83	метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-20	Обществознание
84	метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальной, правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-21	Обществознание
85	метапредметные	— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-22	Обществознание
86	метапредметные	— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	М-23	Обществознание
87	метапредметные	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-24	Обществознание
88	метапредметные	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	М-25	Обществознание
89	предметные	— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	П-30	Обществознание
90	предметные	— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	П-31	Обществознание
91	предметные	— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	П-32	Обществознание
92	предметные	— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	П-33	Обществознание
93	предметные	— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	П-34	Обществознание
94	предметные	— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	П-35	Обществознание
95	предметные	— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	П-36	Обществознание
96	личностные	— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Л-33	География
97	личностные	— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Л-34	География
98	личностные	— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-35	География
99	личностные	— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Л-36	География
100	личностные	— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Л-37	География

101	личностные	— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Л-38	География
102	личностные	— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич- ной оценки получаемой информации;	Л-39	География
103	личностные	— креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-40	География
104	метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ- ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-26	География
105	метапредметные	— умение ориентироваться в различных источниках географической информа- ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-27	География
106	метапредметные	— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-28	География
107	метапредметные	— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб- щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	М-29	География
108	метапредметные	— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен- тированные выводы;	М-30	География
109	метапредметные	— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре- менного мира;	М-31	География
110	метапредметные	— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир- ных междисциплинарных связях географии	М-32	География
111	предметные	— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	П-37	География
112	предметные	— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	П-38	География
113	предметные	— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео- графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	П-39	География
114	предметные	— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ- ных и антропогенных воздействий;	П-40	География
115	предметные	— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	П-41	География
116	предметные	— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	П-42	География
117	предметные	— владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен- ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	П-43	География
118	предметные	— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи- модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	П-44	География
155	личностные	— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах ма- тематики;	Л-51	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
156	личностные	— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Л-52	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
157	личностные	— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит- мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Л-53	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
158	личностные	— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по- вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Л-54	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
159	личностные	— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об- разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея- тельности;	Л-55	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
160	личностные	— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Л-56	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
161	личностные	— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра- зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л-57	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
162	личностные	— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в реше- нии личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-58	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия

163	метапредметные	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-44	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
164	метапредметные	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-45	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
165	метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-46	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
166	метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-47	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
167	метапредметные	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	М-48	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
168	метапредметные	— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	М-49	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
169	метапредметные	— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	М-50	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
170	предметные	— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	П-60	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
171	предметные	— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	П-61	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
172	предметные	— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	П-62	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
173	предметные	— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	П-63	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
174	предметные	— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	П-64	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
175	предметные	— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; понимание изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	П-65	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
176	предметные	— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	П-66	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
177	предметные	— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	П-67	Математика: алгебра и начала мат. анализа; геометрия
178	личностные	— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Л-59	Информатика
179	личностные	— осознание своего места в информационном обществе;	Л-60	Информатика
180	личностные	— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Л-61	Информатика
181	личностные	— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Л-62	Информатика
182	личностные	— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Л-63	Информатика
183	личностные	— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Л-64	Информатика
184	личностные	— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Л-65	Информатика

185	личностные	— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Л-66	Информатика
186	метапредметные	— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	М-51	Информатика
187	метапредметные	— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	М-52	Информатика
188	метапредметные	— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	М-53	Информатика
189	метапредметные	— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-54	Информатика
190	метапредметные	— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	М-55	Информатика
191	метапредметные	— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-56	Информатика
192	метапредметные	— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М-57	Информатика
193	предметные	— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	П-68	Информатика
194	предметные	— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	П-69	Информатика
195	предметные	— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	П-70	Информатика
196	предметные	— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	П-71	Информатика
197	предметные	— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	П-72	Информатика
198	предметные	— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	П-73	Информатика
199	предметные	— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	П-74	Информатика
200	предметные	— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	П-75	Информатика
201	предметные	— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	П-76	Информатика
202	предметные	— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	П-77	Информатика
203	предметные	— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	П-78	Информатика
204	личностные	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Л-67	Физика
205	личностные	– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Л-68	Физика
206	личностные	– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Л-69	Физика
207	личностные	– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Л-70	Физика
208	личностные	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Л-71	Физика
209	личностные	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-72	Физика
210	метапредметные	– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	М-58	Физика

211	метапредметные	– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-59	Физика
212	метапредметные	– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	М-60	Физика
213	метапредметные	– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	М-61	Физика
214	метапредметные	– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	М-62	Физика
215	метапредметные	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	М-63	Физика
216	предметные	– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	П-79	Физика
217	предметные	– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	П-80	Физика
218	предметные	– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	П-81	Физика
219	предметные	– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	П-82	Физика
220	предметные	– сформированность умения решать физические задачи;	П-83	Физика
221	предметные	– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	П-84	Физика
222	предметные	– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	П-85	Физика
223	личностные	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Л-73	Химия
224	личностные	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Л-74	Химия
225	личностные	– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Л-75	Химия
226	метапредметные	– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-64	Химия
227	метапредметные	– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере	М-65	Химия
228	предметные	– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	П-86	Химия
229	предметные	– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	П-87	Химия
230	предметные	– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	П-88	Химия
231	предметные	– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	П-89	Химия
232	предметные	– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	П-90	Химия
233	предметные	– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	П-91	Химия
234	личностные	– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	Л-76	Биология
235	личностные	– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Л-77	Биология

236	личностные	— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Л-78	Биология
237	личностные	— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Л-79	Биология
238	личностные	— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Л-80	Биология
239	личностные	— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Л-81	Биология
240	личностные	— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	Л-82	Биология
241	личностные	— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Л-83	Биология
242	личностные	— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Л-84	Биология
243	метапредметные	— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	М-66	Биология
244	метапредметные	— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	М-67	Биология
245	метапредметные	— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	М-68	Биология
246	метапредметные	— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	М-69	Биология
247	метапредметные	— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	М-70	Биология
248	метапредметные	— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	М-71	Биология
249	метапредметные	— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	М-72	Биология
250	метапредметные	— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	М-73	Биология
251	предметные	— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	П-92	Биология
252	предметные	— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	П-93	Биология
253	предметные	— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	П-94	Биология
254	предметные	— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	П-95	Биология
255	предметные	— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	П-96	Биология
273	личностные	— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Л-92	Физическая культура
274	личностные	— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Л-93	Физическая культура
275	личностные	— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Л-94	Физическая культура
276	личностные	— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Л-95	Физическая культура

277	личностные	— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Л-96	Физическая культура
278	личностные	— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-97	Физическая культура
279	личностные	— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-98	Физическая культура
280	личностные	— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Л-99	Физическая культура
281	личностные	— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Л-100	Физическая культура
282	личностные	— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л-101	Физическая культура
283	личностные	— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 8	Л-102	Физическая культура
284	личностные	— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	Л-103	Физическая культура
285	личностные	— готовность к служению Отечеству, его защите	Л-104	Физическая культура
286	метапредметные	— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	М-78	Физическая культура
287	метапредметные	— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	М-79	Физическая культура
288	метапредметные	— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	М-80	Физическая культура
289	метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	М-81	Физическая культура
290	метапредметные	— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	М-82	Физическая культура
291	метапредметные	— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	М-83	Физическая культура
292	предметные	— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	П-103	Физическая культура
293	предметные	— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	П-104	Физическая культура
294	предметные	— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	П-105	Физическая культура
295	предметные	— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	П-106	Физическая культура
296	предметные	— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	П-107	Физическая культура
297	личностные	— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Л-105	Экология
298	личностные	— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Л-106	Экология
299	личностные	— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	Л-107	Экология
300	личностные	— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Л-108	Экология
301	личностные	— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Л-109	Экология
302	личностные	— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-110	Экология
303	личностные	— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Л-111	Экология

304	метапредметные	— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	M-84	Экология
305	метапредметные	— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	M-85	Экология
306	метапредметные	— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	M-86	Экология
307	метапредметные	— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	M-87	Экология
308	предметные	— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	П-108	Экология
309	предметные	— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	П-109	Экология
310	предметные	— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	П-110	Экология
311	предметные	— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	П-111	Экология
312	предметные	— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	П-112	Экология
313	предметные	— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	П-113	Экология
314	личностные	— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Л-112	Основы безопасности жизнедеятельности
315	личностные	— готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-113	Основы безопасности жизнедеятельности
316	личностные	— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Л-114	Основы безопасности жизнедеятельности
317	личностные	— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Л-115	Основы безопасности жизнедеятельности
318	личностные	— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Л-116	Основы безопасности жизнедеятельности
319	личностные	— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Л-117	Основы безопасности жизнедеятельности
320	метапредметные	— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	M-88	Основы безопасности жизнедеятельности
321	метапредметные	— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	M-89	Основы безопасности жизнедеятельности
322	метапредметные	— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	M-90	Основы безопасности жизнедеятельности
323	метапредметные	— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	M-91	Основы безопасности жизнедеятельности
324	метапредметные	— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	M-92	Основы безопасности жизнедеятельности
325	метапредметные	— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	M-93	Основы безопасности жизнедеятельности
326	метапредметные	— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	M-94	Основы безопасности жизнедеятельности
327	метапредметные	— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	M-95	Основы безопасности жизнедеятельности
328	метапредметные	— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	M-96	Основы безопасности жизнедеятельности
329	метапредметные	— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	M-97	Основы безопасности жизнедеятельности

330	метапредметные	— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 7 приобретение опыта локализации возможных опасных	М-98	Основы безопасности жизнедеятельности
331	метапредметные	— ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	М-99	Основы безопасности жизнедеятельности
332	метапредметные	— формирование установки на здоровый образ жизни;	М-100	Основы безопасности жизнедеятельности
333	метапредметные	— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	М-101	Основы безопасности жизнедеятельности
334	предметные	— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	П-114	Основы безопасности жизнедеятельности
335	предметные	— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	П-115	Основы безопасности жизнедеятельности
336	предметные	— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	П-116	Основы безопасности жизнедеятельности
337	предметные	— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	П-117	Основы безопасности жизнедеятельности
338	предметные	— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	П-118	Основы безопасности жизнедеятельности
339	предметные	— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	П-119	Основы безопасности жизнедеятельности
340	предметные	— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	П-120	Основы безопасности жизнедеятельности
341	предметные	— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	П-121	Основы безопасности жизнедеятельности
342	предметные	— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	П-122	Основы безопасности жизнедеятельности
343	предметные	— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	П-123	Основы безопасности жизнедеятельности
344	предметные	— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	П-124	Основы безопасности жизнедеятельности
345	предметные	— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	П-125	Основы безопасности жизнедеятельности
346	личностные	— сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Л-118	Астрономия
347	личностные	— устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Л-119	Астрономия
348	личностные	— умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Л-120	Астрономия
349	метапредметные	— умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-102	Астрономия
350	метапредметные	— владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	М-103	Астрономия
351	метапредметные	— умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	М-104	Астрономия
352	метапредметные	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	М-105	Астрономия
353	предметные	— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	П-126	Астрономия
354	предметные	— понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	П-127	Астрономия
355	предметные	— владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	П-128	Астрономия

356	предметные	— сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	П-129	Астрономия
357	предметные	— осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	П-130	Астрономия
358	личностные	— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л-121	Индивидуальный проект
359	личностные	— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Л-122	Индивидуальный проект
360	личностные	— креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-123	Индивидуальный проект
361	личностные	— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Л-124	Индивидуальный проект
362	личностные	— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-125	Индивидуальный проект
363	личностные	— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Л-126	Индивидуальный проект
364	личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-127	Индивидуальный проект
365	метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-106	Индивидуальный проект
366	метапредметные	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	М-107	Индивидуальный проект
367	метапредметные	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-108	Индивидуальный проект
368	метапредметные	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	М-109	Индивидуальный проект
369	метапредметные	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-110	Индивидуальный проект
370	метапредметные	— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	М-111	Индивидуальный проект
371	метапредметные	— использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-112	Индивидуальный проект
372	метапредметные	— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	М-113	Индивидуальный проект
373	метапредметные	— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	М-114	Индивидуальный проект
374	метапредметные	— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	М-115	Индивидуальный проект
375	метапредметные	— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	М-116	Индивидуальный проект
376	метапредметные	— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М-117	Индивидуальный проект
377	предметные	— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	П-131	Индивидуальный проект
378	предметные	— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;	П-132	Индивидуальный проект
379	предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-133	Индивидуальный проект